

Szkolny Program
Wychowawczo-Profilaktyczny
Specjalnego Ośrodka
Szkolno-Wychowawczego
im. Janusza Korczaka
w Skierniewicach
rok szkolny 2023-2024



SOSW

w Skierniewicach

Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz, jeśli nie wie – wytłumacz, jeśli nie może – pomóż.” Janusz Korczak

I. Wprowadzenie

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Skierniewicach jest placówką szkolno-wychowawczą kształcąca dzieci i młodzież o różnych stopniach niepełnosprawności intelektualnej i autyzmem.

Fundamentalne zadanie ośrodka to **nauczanie, wychowanie i opieka nad** dziećmi i młodzieżą niepełnosprawną.

Edukacja i wychowanie dzieci i młodzieży w ośrodku polega na integralnej realizacji wszystkich funkcji: wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej oraz rewalidacyjnej i terapeutycznej, z uwzględnieniem specyficznych form i metod pracy oraz zasad nauczania, opisanych przez współczesną pedagogikę. Praca pedagogiczna skupia się na wszechstronnym oddziaływaniu na dziecko, poczynając od zajęć edukacyjnych, poprzez zajęcia rewalidacyjne, terapeutyczne, wychowawcze jak również poprzez realizację różnego rodzaju projektów edukacyjnych, programów, czy też innowacji pedagogicznych.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy to placówka jedynaw naszym mieście i regionie, z uwagi na zatrudnionych tam specjalistów, zgromadzone pomoce dydaktyczne, specjalistyczny terapeutyczny sprzęt oraz bazę lokalową

II. Misja szkoły

Misją naszego Ośrodka jest przygotowanie wychowanków do samodzielnego funkcjonowania w życiu dorosłym i społecznym, do integracji ze społeczeństwem. Zrozumieniu własnych ograniczeń z jednoczesną wiarą w swoje możliwości, tak by nasi absolwenci w dorosłym życiu mogli aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym zarówno w sferze życia prywatnego jaki i zawodowego.

Misją naszej szkoły jest zapewnienie wszechstronnego rozwoju uczniów, zapewnienie im pomocy psychologicznej, pedagogicznej i rewalidacyjnej. Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych. Zapewnienie im bezpieczeństwa, przygotowania do dorosłego życia tak by umieli unikać ryzykownych sytuacji i byli odpowiedzialni za siebie i innych. Przygotowanie rodziców naszych absolwentów do wspierania swoich dzieci i dążeniu do ich na miarę możliwości samodzielności.

III. Główne cele programu:

1. Zapewnienie uczniom bezpiecznych i optymalnych warunków sprzyjających wszechstronnemu ich rozwojowi w aspektach: intelektualnym, psychicznym, fizycznym, społecznym, moralnym, estetycznym, duchowym.
2. Wdrażanie wychowanków do samodzielnego i aktywnego funkcjonowania w środowisku i społeczeństwie zgodnie z obowiązującymi normami.
3. Kształtowanie osobowości ucznia, jego postawy moralnej i społecznej.
4. Odkrywanie własnych możliwości i poszukiwanie własnego miejsca w świecie.

5. Kształtowanie prawidłowych postaw moralnych, dokonywania właściwych wyborów życiowych oraz pokonywania trudności i hierarchizacji potrzeb.
6. Rozwijanie indywidualnych zdolności, pasji i zainteresowań uczniów.
7. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
8. Propagowanie zdrowego stylu życia.
9. Przygotowanie wychowanków do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia.
10. Przygotowanie wychowanków do podjęcia pracy zawodowej i samodzielnego funkcjonowania w dorosłym życiu.

IV. Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne;
 - *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
 - *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;*
 - *Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;*
 - *Konwencja o Prawach Dziecka;*
 - *Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe wraz ze zmianami w Ustawie z dnia 1 września 2019 oraz **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);***
 - *Karta Nauczyciela;*
 - *Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.*
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

V. Model Absolwenta Ośrodka.

- Ma poczucie własnej wartości, ale rozumie swoje ograniczenia.
- Wierzy w siebie i swoje możliwości (zna swoje słabe i mocne strony).
- Posiada nawyki związane z kulturą osobistą.

- Dbą o własne zdrowie i sprawność fizyczną oraz schludny wygląd zewnętrzny.
- Zna zasady zdrowego stylu życia.
- Wykorzystuje zdobytą wiedzę w życiu codziennym.
- Wie jak zachować się w miejscach użyteczności publicznej.
- Ma szacunek dla własnego państwa i symboli narodowych.
- Przestrzega ogólnie przyjętych norm.
- Ma szacunek dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
- Aktywnie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej i lokalnej.
- Orientuje się w swoim środowisku lokalnym.
- Ma określone zainteresowania, talenty i pracuje nad ich rozwojem.
- Próbuje eliminować swoje negatywne cechy i nawyki.
- Wie do kogo się zwrócić o pomoc w sprawach trudnych.
- Jest wrażliwy na potrzeby i krzywdę innych.
- Potrafi dokonywać właściwych wyborów (rozdziela dobro od zła).
- Umie zadbać o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Jest przygotowany do tego aby dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia.
- Jest przygotowany, zgodnie z własnymi możliwościami, do życia w rodzinie oraz podjęcia ról i zadań w dalszym życiu osobistym i zawodowym.
- Potrafi aktywnie uczestniczyć w życiu społecznym.
- Potrafi podporządkować się regulaminom i zarządzeniom.
- Jest przygotowany do podjęcia pracy zawodowej oraz rzetelnego i odpowiedzialnego podejmowania obowiązków pracowniczych.

VI. Założenia programu wychowawczego.

Społeczność Ośrodka tworzą: kadra kierownicza, nauczyciele, wychowawcy w tym wychowawcy internatu, pracownicy szkoły, uczniowie i rodzice. Wszyscy pracownicy Ośrodka są wychowawcami, swoją postawą, zachowaniem i zaangażowaniem wychowują młode pokolenie. Członkowie społeczności Ośrodkowej nie mogą być obojętni na zaistniałe problemy wychowawcze.

Naczelnym celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest zapewnienie i ukierunkowanie wszechstronnego rozwoju wychowanka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w oparciu o wartości moralne, estetyczne jako przygotowanie do życia w otaczającym go świecie, jako przygotowanie do pełnienia ról w dorosłym życiu. Głównym środowiskiem wychowawczym jest rodzina, pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci, nauczyciele wspierają ich w dziedzinie wychowania realizując swoje zadania wychowawcze w oparciu o kontakt z rodzicami. Praca wychowawcza obejmuje następujące obszary:

- praca indywidualna z uczniem prowadzona na podstawie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów.
- praca wychowawcza z zespołem klasowym,
- praca wychowawcza z grupą wychowawczą,

- praca w grupie zawodowej,
- praca z grupą na zajęciach wspierających rozwój dziecka,
- praca ze społecznością szkolną / Ośrodkową,
- praca z zespołem nauczycielskim,
- praca z rodzicami,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym.

VII. Struktura oddziaływań wychowawczych.

Dyrektor

1. Dbą o prawidłowe funkcjonowanie placówki, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w Ośrodku.
2. Współpracuje z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
3. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
4. Organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli.
5. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka.

Nauczyciele

1. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
2. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
3. Kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu, demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
4. Mają obowiązek reagowania na przejawy agresji i niepożądanych zachowań
5. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w Ośrodku i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść, zawodów sportowych, występów i konkursów.
6. Wdrażają do przestrzegania zasad BHP oraz odpowiedzialnego zachowania się podczas pracy.
7. Przygotowują uczniów do egzaminów zewnętrznych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe.
8. Zapoznają uczniów z instytucjami zajmującymi się poradnictwem zawodowym.
9. Rozwijają przedsiębiorczość i samodzielność w poszukiwaniu pracy.
10. Kształtują postawy odpowiedzialnego, sumiennego pracownika.

Nauczyciele oddziałów przedszkolnych

1. Poznają swoich wychowanków, ich możliwości psychofizyczne i warunki zdrowotne.
2. Organizują spotkania z rodzicami połączone z pedagogizacją.
3. Wspierają rodziców w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne i zdrowotne ich dzieci.
4. Wspierają rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i życiowych oraz profilaktyce zjawisk zagrażających funkcjonowaniu rodziny.
5. Organizują imprezy okolicznościowe.
6. Ścisłe współpracują z nauczycielami – specjalistami celem zdiagnozowania wychowanków.

7. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu i poza nim w czasie wyjazdów i wycieczek.

Wychowawcy klas i grup wychowawczych w internacie

1. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego/grupowego, angażując w życie klasy/grupy wszystkich uczniów.
2. Sprawują opiekę wychowawczą nad wychowankami Ośrodka, a szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie.
3. Zabiegają o różne formy pomocy psychologicznej, pedagogicznej, specjalistycznej, wychowawczej i materialnej dla wychowanków.
4. Osobiście, poprzez współpracę z opiekunami wychowanków poznają ich warunki życia i nauki oraz sytuację rodzinną.
5. Kształtują właściwe stosunki między wychowankami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności człowieka.
6. Rozwijają w wychowankach poczucie własnej wartości.
7. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
8. Właściwie rozpoznają uzdolnienia i predyspozycje wychowanków i odpowiednio nimi kierują.
9. Wychwyłują i rozwiązują sytuacje, które powodują problemy wychowawcze.
10. Systematycznie kontaktują się z rodzicami (opiekunami prawnymi), szczególnie tych wychowanków, którzy przysparzają trudności wychowawcze.

Rodzice

1. Są odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci.
2. Dbają o zaspokojenie podstawowych potrzeb swoich dzieci oraz o ich zdrowie fizyczne i psychiczne.
3. Współpracują z nauczycielami/wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
4. Współpracują z pielęgniarkami szkolnymi, informują o przeciwwskazaniach, problemach zdrowotnych swoich dzieci w celu zapewnienia dzieciom bezpieczeństwa na terenie szkoły.
5. Włączają się aktywnie w organizację imprez i uroczystości na terenie Ośrodka.

Samorząd Ośrodka

1. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
2. Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
3. Jest animatorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie Ośrodka.
4. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy/grupy wychowawczej i Ośrodka.

5. Motywuje uczniów/wychowanków do pracy nad sobą w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i frekwencji poprzez organizowanie konkursów, quizów, sesji plakatowych, zabaw, wycieczek itp.
6. Współtworzy klimat sprzyjający uczniom w rozwijaniu ich zdolności oraz pokonywaniu słabości poprzez pomoc koleżeńską.
7. Dbą o dobre imię i honor Ośrodka oraz wzbogaca jego tradycję.

VIII. Zadania profilaktyczno- wychowawcze.

1. Strefa fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”. –

Ta sfera ma na cel kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Wspomaganie uczniów w budowaniu własnej tożsamości, świadomości własnego ciała, ograniczeń związanych z niepełnosprawnością, Poznaniu swoich mocnych stron i wykorzystywaniu ich w życiu.

2. Sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych” – relacje.

Ta sfera ma na celu przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie szkolnym, integrację zespołów klasowych. Rozumienie i przestrzeganie norm obowiązujących w życiu społecznym. Poznanie swoich praw i obowiązków. Tworzenie relacji, więzi. Na miarę możliwości zakładanie rodzin i wykonywanie z tym związanych obowiązków. Przygotowanie do podjęcia zatrudnienia na miarę możliwości ucznia.

Rozwijanie postaw prospołecznych i przygotowania do życia w społeczeństwie.

3. Sfera rozwoju psychicznego- „wartości, normy, wzory zachowań” – kultura

Ta sfera ma na celu uświadomienie obowiązujących w szkole norm i wartości obowiązujących w życiu. Odróżnianiu dobra od zła. Kształtowaniu postawy patriotycznej. Wychowaniu w miłości do ojczyzny. Uwrażliwianie na piękno, zapoznawanie ze sztuką. Rozwijanie pasji u uczniów.

4. Strefa profilaktyki zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo.

Ta sfera ma na celu uświadomić uczniom jakie istnieją zagrożenia, nauczyć ich jak zachowywać się w sytuacjach niebezpiecznych dla nich. Jak bezpiecznie korzystać z miejsc użyteczności publicznej. Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach ryzykownych. Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej.

XI. Szczegółowe cele wybrane do realizacji roku szkolnym 2023/2024 (na podstawie priorytetów polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024):
wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji).

Strefa Fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”

- 1) Działania profilaktyczne promujące zdrowy styl życia, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnej w Internecie,
- 2) Podejmowanie działań zmierzających do uzyskania pomocy w przypadku gdy uczeń nie radzi sobie z własnymi zachowaniami niepożądanymi, w tym również zwrócenie uwagi na stan emocjonalny dzieci, współpraca z miejską Strefą Świadomych Emocji.
- 3) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli

Sfera profilaktyki zachowań ryzykownych – Bezpieczeństwo-wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie SOSW

- 1) Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad związanych z bezpiecznym poruszaniem się po drodze, przejścia dla pieszych, poprawa widoczności na drodze itp.
- 2) Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpiecznego zachowania w szkole i na terenie ośrodka.
- 3) Propagowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych
- 4) Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpiecznego korzystania ze sztucznej inteligencji
- 5) Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa przy korzystaniu z sieci internetowej zwracanie uwagi na nieodpowiednie treści, niebezpieczne wiadomości, wyłudzenie danych poufnych, fałszywe sklepy.
- 6) Kontakt z nieznanym – osoby poznane w sieci
- 7) Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne
- 8) Świadome korzystanie z portali społecznościowych, uświadomienie negatywnych stron umieszczania informacji, zdjęć zawierających osobiste treści
- 9) Cyberprzemoc czym jest i jakie płyną zagrożenia związane z przemocą stosowaną w sieci

Sfera rozwoju psychicznego- „wartości, normy, wzory zachowań” – kultura

1. Udział uczniów w obchodach świąt Państwowych zgodnie z harmonogramem świąt

2. Poznanie barw i symboli narodowych
3. Wykorzystywanie w procesie kształcenia narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne (szczególnie podczas nauki zdalnej)

Hasło priorytetowe na rok szkolny 2023-2024: wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji:

L. P.	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
	<p>Bezpieczne poruszanie się w sieci. Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. Uświadomienie uczniom, rodzicom i nauczycielom zagrożeń wynikających z niewłaściwego użytkowania Internetu</p>	<p>Jesteśmy bezpieczni w sieci. Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, wykorzystanie sztucznej inteligencji – prezentacja multimedialna.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ulotka informacyjna dla rodziców dotycząca wpływu urządzeń cyfrowych na rozwój emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym; ustalanie zasad, proporcji pomiędzy poszczególnymi aktywnościami, a także dopasowania ich do priorytetów, możliwości i potrzeb dziecka. • Gazetka szkolna, materiały informacyjne dla rodziców i uczniów dotycząca negatywnego wpływu urządzeń cyfrowych /komputer, tablet, smartfon, telewizor/ na rozwój dziecka w wieku szkolnym. • Udział w programie „Asy Internetu” Zajęcia w 	<p>Pedagogodzy, psycholog</p> <p>Zespół Problemowy Przedszkola Katarzyna Kozyra-Owczuk</p> <p>K. Wasztan, A. Sadach</p> <p>K.Wasztan A. Piorun</p>

		<p>ramach realizacji edukacji informatycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Bezpiecznego Internetu – happening klasowy 	<p>T. Uszyńska B. Strzechmińska</p> <p>Wychowawcy klas</p>
	<p>Kontrola Rodzicielska w Internecie- zapoznanie rodziców z możliwościami zabezpieczenia Internetu w domu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ulotka informacyjna dotycząca sposobów zabezpieczenia Internetu oraz wykorzystania sztucznej inteligencji w pracy z dziećmi. • Informacja dla rodziców na temat możliwości zabezpieczenia Internetu w domu oraz wykorzystania sztucznej inteligencji – pogadanki na zebraniach z rodzicami w klasach. 	<p>Przedszkole Katarzyna Kozyra-Owczuk.</p> <p>Wychowawcy klas</p>
	<p>Z jakimi treściami możemy spotkać się w Internecie-czy wszystkie informacje są prawdziwe?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty plastyczne-konkurs • Nasza szkoła w Internecie – zajęcia warsztatowe. 	<p>Agnieszka Greta</p> <p>Mariola Żeromska - Tomczyk</p>
	<p>Kampania: Jestem piękna/y bez filtra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • „Piękno bez filtra” - kampania ogólnopolska-kontynuacja programów. • „W kolorze i bez” – warsztaty fotograficzne 	<p>Pedagogodzy, psycholog</p> <p>Edyta Machnicka</p>
	<p>Przestępstwa Internetowe, jak chronić się przed nimi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cyberzagrożenia i rola sztucznej inteligencji w przestępczości internetowej – spotkanie z policjantem Zespołu Profilaktyki Społecznej Nieletnich i Patologii Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej Policji w Skierniewicach. 	<p>Elżbieta Klemba Danuta Semeniuk</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystanie w pracy z dziećmi tablic interaktywnych oraz dywanu interaktywnego. 	<p>B. Mulik M. Puchalska</p>

	<p>prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych nauczycieli z metodycznym wykorzystaniem narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Wprowadzenie do systematycznej pracy platform edukacyjnych	<p>Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotowi.</p>
--	---	--	--

Pozostałe zadania stałe wynikające z realizacji podstaw programowych

Strefa fizycznego rozwoju ucznia – „edukacja zdrowotna”.

Działania wychowawczo-profilaktyczne	zadania	Formy i sposoby realizacji
Wspomaganie uczniów w budowaniu własnej tożsamości, świadomości własnego ciała.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie własnego: „ja”, uświadamianie ograniczeń wynikających z niepełnosprawności, uczenie się określania swoich mocnych i słabych stron. 2. Kształtowanie świadomości własnego ciała i orientacji w jego schemacie. 3. Kształtowanie identyfikacji z płcią 	
Kształtowanie postaw sprzyjających zdrowiu, rozwijanie odpowiedzialności za swoje zdrowie.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nabywanie umiejętności zdrowego odżywiania. 2. Nabywanie umiejętności doboru ubioru stosownie do pór roku i okoliczności. 3. Kształtowanie sprawności fizycznej i odporności organizmu, rozwijanie nawyk uprawiania sportu i zdrowego stylu życia. 4. Kształtowanie nawyków związanych z utrzymanie higieny osobistej i dbałości o własny wygląd. 5. Kształtowanie nawyków odpowiedniego zaspakajania potrzeb fizjologicznych (w tym zachowania intymności, świadomości do kogo w razie potrzeby możemy zwracać się o pomoc). 6. Uczenie się dbałości o zdrowie, poznanie zawodów związanych z dbałości o zdrowie. Sygnalizowanie złego samopoczucia, umiejętności określania, że coś złego dzieje się z moim organizmem. 7. Rozpoznawanie stanów emocjonalnych u siebie i u innych, werbalizacja emocji 8. Reagowanie na własne zachowania niepożądane i na zachowania innych. 9. Podejmowanie działań zmierzających do uzyskania pomocy w przypadku gdy uczeń nie radzi sobie z własnymi zachowaniami niepożądanymi: <ul style="list-style-type: none"> - Specjaliści psychiatrzy, psychologowie -placówki specjalistyczne Poradnie Zdrowia Psychicznego itp. 	

Sfera społecznego rozwoju ucznia – „kształtowanie postaw społecznych” – relacje.

Działania Wychowawczo-profilaktyczne	zadania	Formy i sposoby realizacji
Ja – uczeń Przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu szkoły	1. Zapoznanie z zasadami funkcjonowania ucznia w życiu grupy, klasy, szkoły. 2. Wdrażanie uczniów do budowania właściwych relacji z rówieśnikami, nauczycielami, społecznością szkolną	
Ja – członek rodziny Kształtowanie poczucia przynależności, budowania właściwych relacji, przygotowanie do pełnienia ról społecznych związanych z rodziną na miarę możliwości ucznia	1. Określanie swojego miejsca w rodzinie (w tym obowiązki domowe, pomoc rodzicom) 2. Rozumienie i nazywanie relacji panujących w rodzinie (więzy rodzinne, poczucie bezpieczeństwa itp.) 3. Określanie miejsca zamieszkania adres, posługiwanie się dokumentami osobistymi.	
Ja członek społeczności lokalnej Kształtowanie poczucia przynależności do miejsca zamieszkania	1. Rozumienie przynależności do danej społeczności lokalnej, poznanie najbliższego otoczenia, sąsiadów, znajomych itp. 2. Poznanie i korzystanie z miejsc użyteczności publicznej w miejscu zamieszkania. 3. Poznanie regionu, tradycji, obyczajów 4. Poznanie ważnych i ciekawych miejsc w swojej miejscowości 5. Udział w lokalnych świątach i uroczystościach. 6. Korzystanie ze środków komunikacji lokalnej i przestrzeganie zasad korzystania z nich. 7. Poznanie organizacji społecznych działających na rzecz osób niepełnosprawnych 8. Władze samorządowe, instytucje lokalne itp.	
Ja członek -społeczeństwa Kształtowanie poczucia przynależności do kraju, narodu.	1. Poznanie barw i symboli narodowych. 2. Poznanie organów władzy Państwowej. 3. Poznanie urzędów instytucji Państwowych. 4. Udział w świątach narodowych, religijnych (tradycje). 5. Poznanie ważnych i ciekawych miejsc w Polsce. 6. Poznanie ważnych dokumentów w Polsce np. Konstytucji, Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych.	
Ja – przyroda kształtowane zachowań proekologicznych	1. Uwrażliwianie na piękno przyrody 2. Wdrażanie do zachowań proekologicznych	
Ja - aktywny zawodowo. Kształtowanie świadomości potrzeby bycia aktywnym zawodowo, przygotowanie do podjęcia zatrudnienia.	1. Rozpoznawanie własnych potrzeb, oczekiwań i preferencji zawodowych. 2. Poznanie znaczenia pracy w życiu człowieka. 3. Uczenie się aktywnego poszukiwania pracy 4. Poznanie dokumentacji związanej z podjęciem zatrudnienia. 5. Odwiedzanie miejsc związanych z aktywnością zawodową.	

Sfera rozwoju psychicznego- „wartości, normy, wzory zachowań” – kultura

Działania Wychowawczo-profilaktyczne	zadania	Formy i sposoby realizacji
Budowanie systemu wartości	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z normami zachowania. 2. Wdrażanie do zachowań proetycznych (odróżnianie dobra i zła) 3. Wdrażanie do przestrzegania norm obowiązujących w społeczeństwie, internalizacja norm. 4. Uświadamianie czym jest patriotyzm, wolność, oddanie, honor (podawanie konkretnych przykładów takich zachowań) 	
Ja w świecie kultury – wdrażanie do odbioru kultury, uwrażliwianie na piękno.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do korzystanie z ośrodków kultury i instytucji kultury. 2. Uczenie się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (teatr, kino, muzea, wystawy) 3. Wdrażanie do udziału w różnych formach twórczości. 4. Uczenie się tworzenia własnych prac artystycznych. 	

Strefa profilaktyki zachowań ryzykownych – bezpieczeństwo.

Działania Wychowawczo-profilaktyczne	zadania	Formy i sposoby realizacji
Poznanie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach ryzykownych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontakt z nieznanymi – wdrażanie do właściwego nawiązywania relacji z osobami nieznanymi 2. Przeciwdziałanie niewłaściwym zachowaniom seksualnym. 3. Propagowanie wiedzy na temat środków uzależniających. 	
Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa przy korzystaniu z sieci internetowej zwracanie uwagi na nieodpowiednie treści , niebezpieczne wiadomości, wyłudzenie danych poufnych, fałszywe sklepy, osoby poznane w sieci. 2. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli 3. Uświadamianie negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. 4. Świadome korzystanie z portali społecznościowych, uświadomienie negatywnych stron umieszczania informacji, zdjęć zawierających osobiste treści. 5. Cyberprzemoc, czym jest i jakie płyną zagrożenia związane z przemocą stosowaną w sieci 6. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności 	

	opartych na sztucznej inteligencji	
Bezpieczeństwo w ruchu drogowym	Przestrzeganie zasad związanych z bezpiecznym poruszaniem się po drodze: -przejścia dla pieszych - poprawa widoczności na drodze itp.	

5. Monitoring i ewaluacja.

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego przez dyrektora, pedagoga, wychowawców klas i grup wychowawczych i posłuży do uzyskania informacji na temat stopnia osiągniętych celów i efektów.

Informacje zbierane będą poprzez następujące metody:

- bieżącą obserwacją życia wychowanków w Ośrodku,
- analizę dokumentów szkolnych/internackich,
- analizę osiągnięć uczniów/wychowanków,
- wypowiedzi nauczycieli i wychowawców,
- opinie rodziców i uczniów/wychowanków,
- analizę wytworów prac dzieci,

Załączniki:

- Tabela „Harmonogram uroczystości i wydarzeń szkolnych”.
- **Diagnoza potrzeb i problemów występujących w SOSW w Skierniewicach w zakresie działań profilaktycznych uzupełniających działania wychowawcze szkoły.**

Opracowały:
Beata Prusinowska
Teresa Uszyńska
Beata Strzechmińska